

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ЦЕНТР ВИМ»  
(ФГБНУ ФНАЦ ВИМ)

---

СОГЛАСОВАНО

С Учёным советом

Протокол № 8 от

« 28 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

Я.П. Лобачевский



« 28 » сентября 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

Москва 2020 г.

## **I Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Федеральный научный агроинженерный центр ВИМ» (далее ФНАЦ ВИМ, Центр), (Далее — Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,

Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;

Планом мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399;

Методическими рекомендациями Минобрнауки по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными письмом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № 44/05вн;

Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации» от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмом Минобрнауки России от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08 «Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

Законом города Москвы об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва от 25.06.2014 г. №37;

1.2 Настоящее Положение устанавливает порядок организации образовательного процесса в Центре для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими высшего образования.

1.3 Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Центре.

1.4 В Положении используются следующие основные понятия:

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* - это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Сурдопедагог* - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в образовательной организации.

*Тьютор* - педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор или работник, на которого возложены обязанности тьютора.

*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре* - педагогический работник, имеющий соответствующую подготовку, организующий и методически обеспечивающий физкультурную и спортивную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта.

## **II Организационно-нормативное и кадровое обеспечение**

2.1 Деятельность Центра по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется локальными нормативными актами Центра: настоящим Положением, Правилах приема на обучение, Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам, Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о порядке проведения практики обучающихся, Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, Порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в Центре и др.

2.2 Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенными структурным подразделениям и сотрудниками Центра приказом директора, что фиксируется в положениях о

соответствующих структурных подразделениях и должностных инструкциях сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

2.3 Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего профессионального образования, социальная интеграция данных лиц в студенческую среду. В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству, создание безбарьерной среды.

2.4 В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Отдел образования ведет персонифицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия).

Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5 На сайте Центра создаются специальные разделы (страницы), отражающие условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные для этой категории обучающихся образовательные программы с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, специальные технические и программные средства обучения, наличие безбарьерной архитектурной среды и те вопросы, касающиеся обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание Центра могут вводиться должности тифлопедагога, сурдопедагога, тьютора, педагога-психолога, социального работника (социального педагога), инструктора-методиста по адаптивной физической культуре, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

2.6.1. Тьютор организует процесс индивидуального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, их персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся он оценивает и распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между студентом и преподавателями, организует консультации и дополнительную помощь в освоении учебных дисциплин.

2.6.2. Педагог-психолог (психолог, специальный психолог) создает благоприятный психологический климат, условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении их психического здоровья.

2.6.3. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в социальной поддержке, определяет формы помощи в адаптации и социализации.

2.6.4. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре организовывает и проводит групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех нозологических групп. Ведет воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу,

направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии и здоровье занимающихся, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

2.6.5. Специалисты по техническим и программным средствам помогают педагогам и обучающимся использовать их, оказывают содействие в обеспечении лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации; занимаются разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.7 Специальные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава содержат рекомендации по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Педагогические работники, преподающие студентам с ограниченными возможностями здоровья, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями этой категории обучающихся, учитывать специфику при организации образовательного процесса.

### **III Организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Центр обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями. При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в правилах приема в ФНАЦ ВИМ для обучения по программам высшего образования.



3.2. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в Центре) создаются специальные условия. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.3. В часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательных программ вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор таких специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора специализированных адаптационных дисциплин, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

3.5. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.6 Подбор и разработка учебных материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья производятся с целью, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.7 Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

3.8 Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.9 Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.10 Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры — на полгода).

3.11 При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.12 Основными формами содействия трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

#### **IV Доступность зданий и безопасное в них нахождение**

4.1 Безбарьерная среда в Центре основывается на учете потребности разных категорий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций). Обеспечивается доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

4.2 Территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям.

4.3. В учебных зданиях обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

4.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования 1 - 2 мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1—2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

4.6. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

4.7 При постройке новых зданий для образовательных целей их проектные решения должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП и ГОСТ 12.1.004, с учетом необходимости обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

## **V Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

5.1 При поступлении на обучение студентов с нарушением слуха предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема - передачи учебной информации в доступных формах.

5.2 При поступлении в Центр студентов с нарушениями зрения обеспечивается наличие технических приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

5.3 При наличии в Центре студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата предполагается использование адаптированной компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами приема - передачи учебной информации и других технических средств в доступных для них формах.

5.4 Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## VI Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

6.1 Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

6.2 Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

6.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.4 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

Профилактически-оздоровительное сопровождение включает в себя:

- занятия адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах с целью укрепления остаточного здоровья, развития и

закрепления физических (в частности, двигательных), психических качеств, навыков самообслуживания с целью повышения адаптационных возможностей студентов-инвалидов;

- профилактически-воспитательную работу по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам (в том числе связанным с физическими нарушениями), профилактики и борьбы с вредными привычками;

- проведение постоянного мониторинга состояния здоровья инвалидов в процессе обучения их в Центре;

- оздоровление в летний период по санаторно-курортным путевкам, выделяемые органами социальной защиты населения и власти.

6.5 В Центре создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.6 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

## **VII Заключительные положения**

7.1 Положение принимается Учёным советом и утверждается первым заместителем Центра.

7.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в порядке, установленном для принятия.