

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **Б1.О.07 Психология и педагогика профессионального образования** для подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия по направленности Технологии и технические средства в сельском хозяйстве.

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деятельности; овладение методикой проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы ВО и ДПП.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.О.07 Психология и педагогика профессионального образования включена в обязательную часть учебного плана для подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия дисциплина и осваивается в 3 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогические, психологические и методические основы мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Раздел 2. Современные образовательные технологии профессионального образования.

Раздел 3. Актуальные проблемы и тенденции в области агроинженерии, современные технологии сельскохозяйственного производства.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 з.е).

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ЦЕНТР ВИМ»
(ФГБНУ ФНАЦ ВИМ)



УТВЕРЖДАЮ:

Первый заместитель директора
ФГБНУ ФНАЦ ВИМ

Я.П. Лобачевский

« 22 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Психология и педагогика профессионального образования

Направление подготовки 35.04.06. Агроинженерия

Уровень образования высшее - подготовка кадров высшей квалификации (магистратура)

Направленность Технологии и технические средства в сельском хозяйстве

Форма обучения очная

Москва
2020

Рабочая программа дисциплины
(модуля) разработана

к.пед.н. Л.И Назарова
(степень, звание, ФИО)

Рабочая программа дисциплины
(модуля) рассмотрена и принята
на заседании кафедры
общенаучных и специальных
дисциплин

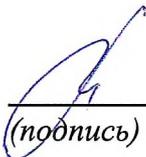
Протокол от «28» сентября 2020 г. № 9

Зам. заведующего кафедрой
общенаучных и специальных
дисциплин


(подпись) к.т.н. Будников Д.А.
(ФИО)
«28» сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНА:

Начальник отдела образования


(подпись) А.С. Пуртова
(ФИО)
«28» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Цель освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
Роль дисциплины в формировании компетенций	3
Содержание дисциплины	6
Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине	6
Содержание разделов дисциплины	9
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
Основная литература	12
Дополнительная литература	12
Периодические издания	13
Интернет-ресурсы	13
Методические указания, рекомендации и другие материалы	14
Программное обеспечение необходимое для освоения дисциплины	14
Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
Фонд заданий для текущего контроля успеваемости	16
Вопросы для зачета	17
Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.07 «Психология и педагогика профессионального образования» является формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деятельности; овладение методикой проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы ВО и ДПП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Психология и педагогика профессионального образования» включена в обязательную часть учебного плана для подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия дисциплина и осваивается в 3 семестре.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Психология и педагогика профессионального образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Перечень компетенций, необходимых для освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»:

Код компетенции выпускника	Наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	ОПК-2.1.1.3. Знает нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся
			ОПК-2.1.2.У. Умеет реализовывать учебные занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований.
			ОПК-2.1.3.В. Владеет методикой разработки контрольно-оценочных материалов, целевой ориентации, стимулирования и мотивации
		ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования	ОПК-2.2.1.3. Знает методическую характеристику основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств; характеристики, особенности применения современных образовательных технологий
ОПК-2.2.2.У. Умеет выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения, применять современные образовательные технологии			

	(профессионального обучения)	ОПК-2.2.3.В. Владеет методикой проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий
	ОПК-2.3. Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	ОПК-2.3.1.3. Знает уровни усвоения и способы представления учебной информации; методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения.
		ОПК-2.3.2.У. Умеет определять необходимый объем, структуру и последовательность изучения материала, оптимальную форму его представления.
		ОПК-2.3.3.В. Владеет методикой формирования системы научных знаний и умений в области агроинженерии.

4. Содержание дисциплины

Дисциплина Б1.О.07 «Психология и педагогика профессионального образования» в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе в 3 семестре. Форма промежуточного контроля результатов освоения дисциплины: зачет с оценкой.

4.1. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Таблица 2

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Содержание	Трудоемкость занятий по видам учебной работы				
				Л	ПЗ	ПКР	СР	Итого
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	ОПК-2.1.1.3. Знает нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся	Раздел 1. Педагогические, психологические и методические основы мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	4			20	24
		ОПК-2.1.2.У. Умеет реализовывать учебные занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований.			2		20	22
		ОПК-2.1.3.В. Владеет методикой разработки контрольно-оценочных материалов, целевой ориентации, стимулирования и мотивации			2		20	22
	ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии	ОПК-2.2.1.3. Знает методическую характеристику основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств; характеристики, особенности применения современных образовательных технологий	Раздел 2. Современные образовательные технологии	2			10	12

профессионально о образования (профессионально о обучения)	ОПК-2.2.2.У. Умеет выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения, применять современные образовательные технологии	профессионально го образования		2		10	12
	ОПК-2.2.3.В. Владеет методикой проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий			2		10	12
ОПК-2.3. Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	ОПК-2.3.1.3. Знает уровни усвоения и способы представления учебной информации; методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения.	Раздел 3. Актуальные проблемы и тенденции в области агроинженерии, современные технологии сельском хозяйстве нного производства	2			20	22
	ОПК-2.3.2.У. Умеет определять необходимый объем, структуру и последовательность изучения материала, оптимальную форму его представления.		2			20	22
	ОПК-2.3.3.В. Владеет методикой формирования системы научных знаний и умений в области агроинженерии.			2		28	30
<i>Зачет с оценкой (контактная работа на промежуточном контроле)</i>					2		2
Итого по дисциплине			10	10	2	158	180

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№	Наименование темы	Вид учебной деятельности	Дескрипторы	Кол-во часов
Раздел 1. Педагогические, психологические и методические основы мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида				
1	Тема 1. Нормативно-правовые, духовно-нравственные, педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся	Лекция №1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цели, задачи, структура и содержание.	ОПК-2.1.1.3	2
		Самостоятельная работа 1. Самостоятельное изучение темы «Система профессионального образования в РФ, ее сущность, цель, задачи, структура и содержание».		10
		Лекция №2. Нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся.		2
		Самостоятельная работа 2. Самостоятельное изучение темы «Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы».		10
2	Тема 2. Реализация учебных занятий по дисциплине (модулю) с учетом нормативных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	Практическое занятие 1. Реализация учебных занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	ОПК-2.1.2.У	2
		Самостоятельная работа 3. Самостоятельное изучение темы «Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы».		20

3	Тема 3. Методика разработки контрольно-оценочных материалов, целевой ориентации, стимулирования и мотивации	Практическое занятие 2. Разработка контрольно-оценочных материалов, целевой ориентации, стимулирования и мотивации	ОПК-2.1.3.В	2
		Самостоятельная работа 4. Домашнее задание «Разработка контрольно-оценочных материалов».		20
Раздел 2. Современные образовательные технологии профессионального образования				
4	Тема 4. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств; характеристики, особенности применения современных образовательных технологий	Лекция №3. Методическое обеспечение учебного процесса	ОПК-2.2.1.3	2
		Самостоятельная работа 5. Самостоятельное изучение темы «Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности»		10
5	Тема 5. Формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии	Практическое занятие 3. Формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии	ОПК-2.2.2.У	2
		Самостоятельная работа 6. Самостоятельное изучение темы «Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков».		10
6	Тема 6. Методика проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий	Практическое занятие 4. Методика проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий	ОПК-2.2.3.В	2
		Самостоятельная работа 7. Самостоятельное изучение темы «Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития».		10

Раздел 3. Актуальные проблемы и тенденции в области агроинженерии, современные технологии сельскохозяйственного производства				
7	Тема 7. Уровни усвоения и способы представления учебной информации; методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения	Лекция 4. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения	ОПК-2.3.1.3	2
		Самостоятельная работа 8. Домашнее задание «Составление развернутого плана теоретического занятия»		20
8	Тема 8. Объем, структура и последовательность изучения материала, оптимальная форма его представления	Лекция 5. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса	ОПК-2.3.1.У	2
		Самостоятельная работа 8. Домашнее задание «Составление развернутого плана теоретического занятия»		20
9	Тема 9. Методика формирования системы научных знаний и умений в области агроинженерии	Практическое занятие 5. Изучение технологии учебного процесса	ОПК-2.3.1.В	2
		Самостоятельная работа 8. Домашнее задание «Составление развернутого плана теоретического занятия»		38
10	<i>Зачет с оценкой (контактная работа на промежуточном контроле)</i>			2
Итого				180

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке или адрес доступа на электронный ресурс	Кол-во экземпляров библиотеке
1	Баранова, Екатерина Михайловна	Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 160 с.	:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf	-
2	Кубрушко, Петр Федорович	Методика профессионального обучения: учебное пособие	Москва: Росинформагротех, 2017 — 88 с.	http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf	-
3	Пчелкин Виктор Владимирович; Сурикова Тамара Ивановна; Семенова Кристина Сергеевна	Основы научной деятельности: учебное пособие	Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018	http://elib.timacad.ru/dl/local/umo200.pdf/view	-

5.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке или адрес доступа на электронный ресурс	Кол-во экземпляров библиотеке
1	Громкова, Майя Тимофеевна	Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования: учебное пособие	Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 114 с.	URL: http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf	-

2	Коваленок, Татьяна Петровна	Психология профессионального образования: учебное пособие	Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 110 с.	URL: http://elib.ti.acad.ru/dl/local/umo454.pdf	-
---	-----------------------------	---	---	--	---

5.3. Периодические издания

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке или адрес доступа на электронный ресурс
1	Сельскохозяйственные машины и технологии	журнал	https://www.vimsmit.com/jour/issue/archive
2	Технический сервис машин	журнал	https://vestnik.viesh.ru/arhiv/
3	Электротехнологии и электрооборудование в АПК	журнал	http://vimtsm.ru/?page_id=6

5.4. Интернет-ресурсы

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Адрес доступа	Возможность доступа
<i>Электронные образовательные и информационные ресурсы</i>			
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/ Доступ с территории Научно-технической библиотеки ФНАЦ ВИМ	бесплатно, договор от 07.11.2019 №101НЕБ6308 (на 5 лет с последующей пролонгацией)
2	ОАPEN — Open Access Publishing in European Networks — ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний: Society and social sciences; Humanities; Economics, finance, business and management; Law; Mathematics and science; Language; Earth sciences, geography, environment, planning.	http://www.oapen.org/home	бесплатно
<i>Информационно-справочные системы</i>			

3	Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	http://elibrary.ru/	бесплатно
4	Университетская информационная система «Россия».	https://uisrussia.msu.ru	бесплатно
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru	бесплатно
<i>Профессиональные базы данных</i>			
6	База данных Social Science Research Network (SSRN).	http://www.ssoar.info/	бесплатно
7	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science.	http://webofscience.com	бесплатно
8	Библиографическая и реферативная база данных Scopus.	http://www.scopus.com	бесплатно

5.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы

Не предусмотрено.

6. Программное обеспечение необходимое для освоения дисциплины

Операционная система Windows 10 Pro, Microsoft Office Home and Business 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point), Zoom, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC, K-lite Mega Codec Pack.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Помещение для проведения лекционных, практических занятий и промежуточной аттестации- аудитория № 2-069 (30 посадочных мест): рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (30); компьютер с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; интерактивная доска; проектор; экран.</p> <p>Программное обеспечение: операционная система Windows 10 Pro, Microsoft Office Home and Business 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point), Zoom, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC, K-lite Mega Codec Pack.</p> <p>Помещение для проведения практических занятий и самостоятельной работы – аудитория №2-092 (12 посадочных мест с ПК): рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (12); компьютеры с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; стационарная доска.</p> <p>Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro, Microsoft Office Home and Business 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point), Zoom, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC, K-lite Mega Codec Pack</p>	<p>109428, г. Москва, 1-й Институтский проезд, дом 5</p> <p>109428, г. Москва, 1-й Институтский проезд, дом 5</p>

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.1. Фонд заданий для текущего контроля успеваемости

Темы для эссе (текущий контроль)

Раздел 1. Педагогические, психологические и методические основы мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

1. Какова роль ФГОС ВО в организации учебно-воспитательного процесса в вузе?
2. На основе каких документов разрабатываются образовательные стандарты?
3. Какие разделы включает в себя ФГОС ВО? Дайте их краткую характеристику.
4. Что понимается под компетенцией? Соотнесите понятия «компетенция» и «компетентность».

Раздел 2. Современные образовательные технологии профессионального образования.

5. Как соотносятся между собой УК, ОПК и ПК? Что между ними общего и различного?
6. Что такое учебный план? Раскройте назначение и структуру учебного плана.
7. Какие различают типы учебных планов? Какие различают типы структур учебного плана?
8. Кем разрабатываются и утверждаются рабочие учебные планы?
9. Каково назначение такого элемента учебного плана, как «Календарный учебный график»?

Раздел 3. Актуальные проблемы и тенденции в области агроинженерии, современные технологии сельскохозяйственного производства

10. Какие дисциплины в области агроинженерии появились в 20м веке? Что явилось катализатором их возникновения?
11. Основные проблемы и тенденции в современных агроинженерных технологиях.
12. Что понимается под учебной программой дисциплины? Какие различают типы учебных программ?
13. Какие требования предъявляются к разработке учебных программ преподавателем?

8.2. Вопросы для зачета

1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цели, задачи, структура и содержание.
2. Система профессионального образования в РФ, ее сущность, цель, задачи, структура и содержание
3. Нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся.
4. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы
5. Реализация учебных занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований
6. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы
7. Методическое обеспечение учебного процесса
8. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности
9. Формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии
10. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
11. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков
12. Методика проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий
13. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы
14. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения
15. Составление развернутого плана теоретического занятия
16. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса
17. Составление развернутого плана теоретического занятия
18. Изучение технологии учебного процесса
19. Технология педагогического общения. Технология педагогического требования.
20. Типы профессиональных педагогических задач и их характеристика.
21. Этапы решения профессиональной педагогической задачи.

22. Информатизация и компьютеризация образования в современных условиях.

23. Основные требования к программным средствам учебного назначения

9 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания эссе

Таблица 8

<i>Оценка</i>	<i>Формулировка требований к степени сформированности компетенции</i>
<i>незачтено</i>	отсутствуют формируемые знания и умения по формируемым компетенциям
<i>зачтено</i>	знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на зачет с оценкой

Таблица 9

Оценка	Критерии оценивания на зачет с оценкой
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	отсутствуют формируемые знания и умения по формируемым компетенциям
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

<p><i>Средний уровень «4» (хорошо)</i></p>	<p>знает основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; основные тенденции развития в соответствующей области науки, умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>
<p><i>Высокий уровень «5» (отлично)</i></p>	<p>знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; основные тенденции развития в соответствующей области науки, умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Психология и педагогика профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
Я.П. Лобачевский
«28» мая 2021г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.О.07 Психология и педагогика профессионального образования»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки магистров

Направление: (шифр – название) 35.04.06 Агроинженерия

Направленность: Технологии и технические средства в сельском хозяйстве

Форма обучения очная

Год начала подготовки: 2021

Курс 2

Семестр 3

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 г. начала подготовки.

Составитель Назарова Людмила Ивановна, к.пед.н. «28» мая 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общенаучных и специальных дисциплин протокол № 5 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  Будников Д.А.