

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
“ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ЦЕНТР ВИМ”  
(ФГБНУ ФНАЦ ВИМ)

---



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по образовательной и  
редакционно-издательской деятельности

Ю.С. Ценч

« 30 » *сентябрь* 2020 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
для поступающих на образовательные программы высшего образования —  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по  
всем направлениям

Москва 2020 г.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования ступеней специалист, магистр.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Целью вступительного испытания в аспирантуру является определение у абитуриентов уровня развития умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, то есть, уровня развития коммуникативной компетенции, необходимой для реализации задачи речевого общения в профессиональной и научной сфере.

Цель вступительного испытания обуславливает решение задачи оценивания уровня сформированности следующих умений и навыков абитуриентов:

- знания грамматической и лексической системы изучаемого языка;
- знания основных правил орфографии;
- знания моделей вербального и невербального взаимодействия, принятых в культуре страны изучаемого языка (межкультурная и социокультурная компетенция);
- понимания предметно-смыслового содержания текстов диалогического и монологического характера различной стилистической направленности, а также их речевого и языкового оформления;
- владения различными стилями речи (профессиональным, общенаучным, газетно-публицистическим и т.д.);
- владения лексической базой специальной профессиональной терминологии и клишированными оборотами, используемыми в процессе межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- владения различными видами чтения текста, которые предполагают понимание основного содержания прочитанного, понимание структурно-смысловых связей текста или полное понимание прочитанного;
- способности применять аналитические навыки и навыки самоконтроля (компетенция в сфере учебной деятельности);
- умения выполнять различные по характеру тестовые задания (поиск соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков и т.д.) и применять необходимые для этого стратегии;
- умения использовать различные способы компенсации недостающих знаний и умений теми, которыми абитуриент обладает (компенсаторная компетенция);
- умения проводить логико-смысловую обработку текста, извлекать основную информацию, отделяя её от второстепенной;
- умения работать с контекстом;
- умения извлекать информацию из текста, в котором имеется определенный процент незнакомых слов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

### 2.1 Общие положения

Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс специалитета или магистратуры неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком не ниже уровня B1 (Второй уровень – Level 2 (Intermediate)), согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages).

На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения. Поступающий должен владеть орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

### 2.2. Требования к владению материалом по видам речевой коммуникации

#### 2.2.1. В области аудирования

Абитуриент должен уметь понимать на слух монологическую речь по общебытовым темам, а также по вопросам специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальные догадки.

Абитуриент должен понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, а также основное содержание радио- и телепередач о текущих событиях и на темы, связанные с личными и профессиональными интересами абитуриента.

#### 2.2.2. В области чтения

Абитуриент должен владеть четырьмя видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным и поисковым и уметь применять в зависимости от стоящей перед ним задачи.

Абитуриент должен понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описание событий, явлений, чувств, намерений.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение читать тексты научного, профессионального или газетно-публицистического содержания, максимально полно и точно воспринимать и анализировать прочитанное, опираясь на профессиональные и фоновые знания и используя навыки языковой и контекстуальной догадки, выполнять задания на основе прочитанного материала.

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках.

#### 2.2.3. В области письма

Абитуриент должен уметь написать простой связный текст на знакомые и интересующие его темы, составлять письма личного характера и простые тексты деловой переписки.

#### 2.2.4. В области фонетики

Поступающий должен демонстрировать понимание интонационного оформления предложения: словесного, фразового и логического ударения; фонологических противопоставлений, релевантных для изучаемого языка (долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.)

### 2.2.5. В области лексико-грамматических знаний и умений

Поступающий должен продемонстрировать знание правил словообразования, орфографических, лексических и грамматических норм иностранного языка и умение правильно использовать их во всех видах речевой деятельности, представленных в сфере культурного, профессионального и научного общения. Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 2000 лексических единиц с учетом вузовского, кандидатского минимума и потенциального узкоспециализированного словаря, включая приблизительно 500 терминов профилирующей специальности.

## 2.3. Требования к обязательному проверяемому минимуму языкового материала

В процессе вступительного испытания поступающий должен продемонстрировать знание следующего материала:

### 2.3.1. Английский язык

*Лексический материал.* Знание лексического материала предполагает владение правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных -er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity; имен прилагательных -less, ful -able, -y; числительных -teen, -ty -th наречий -ly; префиксов глаголов re; имен прилагательных in-, dis.

*Грамматический материал.* Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже. Артикль. Случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.

Глагол. Употребление всех видо-временных форм в действительном и страдательном залогах; перевод прямой речи в косвенную; знание и правильное употребление правила согласования времен; знание и употребление модальных глаголов и их заменителей.

Наречие. Употребление наречий в сравнительной и превосходной степени сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов.

При чтении ожидается узнавание и понимание предложений, содержащих глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога. герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции с ними. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

*Синтаксис.* Употребление простого (личного — безличного, нераспространенного — распространенного) предложения с простым глагольным, составным глагольным и именным сказуемым.

Употребление сложного дополнения типа I saw him cross/crossing the street. Употребление трех видов условных предложений и смешанного типа. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных предложений. Союзы и относительные местоимения.

Понимание сложносочиненных и сложноподчиненных союзных и бессоюзных предложений, содержащих простые и составные глагольные и именные сказуемые, различные

типы подлежащих и второстепенных членов, в том числе выраженных неличными формами глагола.

Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.

Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот “дополнение с инфинитивом” (объектный падеж с инфинитивом); оборот “подлежащее с инфинитивом” (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот “for + smb. to do smth.”).

Сослагательное наклонение. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

### 2.3.2. Немецкий язык

*Лексический материал.* Знание лексического материала предполагает владение правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit; имен прилагательных -ig, -isch, -los; -lich, -haft, -bar; порядковых числительных -te, -sie; префиксов прилагательных un-; префиксов глаголов zurück-, auf-, mit-, глаголов с неотделяемыми приставками be-, er, существительных, образованных путем словосложения.

*Грамматический материал.* Морфология. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля. Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление Imperfekt в повествовании, согласование времен. Инфинитивные конструкции um zu, statt zu, ohne zu.

Спряжение модальных глаголов. Пассив. Имя прилагательное. Употребление краткой формы прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения. Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jeder, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer, was. Местоимения es и man. Возвратные местоимения.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением an, auf, in, über и др.; предлогов, требующих дательного падежа: aus, bei, nach, mit, von, zu; предлогов с родительным падежом während, wegen; с винительным падежом für, durch, ohne, um, gegen.

Понимание инфинитивных групп, основных случаев употребления инфинитива с частицей zu. Сложноподчиненные предложения с придаточным временным и союзами als, nachdem, в которых предшествующее действие выражено глаголом в Plusquamperfekt, а последующее - глаголом в Imperfekt. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, вводимым союзными словами der, die, das во всех падежах.

Предложения с пассивной конструкцией в Präsens и Imperfekt Passiv. Предложения с конструкцией haben или sein + zu+ Infinitiv. Предложения с конструкцией модальный глагол +



Infinitiv Passiv. Partizip I и Partizip II в роли определения. Распространенное определение, выраженное Partizip I, Partizip II.

*Синтаксис.* Употребление утвердительных предложений, отрицательных, предложений с *nicht, kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов.

Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме (составное именное сказуемое), с простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (Perfekt, Futurum I). Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом с *zu*.

Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзом *dass*; с придаточными временными с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточным причины с союзами *weil, da*, с определительными придаточными. Употребление сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb* и двойными союзами *sowohl als auch, nicht nur, sondern auch, weder noch, bald bald*. Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *man, es*.

### 2.3.3. Французский язык

*Лексический материал.* Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных *-ment, -eur(-euse), -té, -ier (-iere), -isme, -tion, -esse*; суффиксов имен прилагательных *-eux (-euse), -able; -al*, пре-фиксов глагола *re-*, суффиксов числительных *-ième*. Слова с приставкой *in*.

*Грамматический материал.* Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (*l'*); слитных форм артикля *du, des, au, aux*. Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (*du pain, du courage*). Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля.

Имя прилагательное. Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными. Место прилагательного при существительном в качестве определения, а также употребление женского рода; употребление степеней сравнения.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения *Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait*, глаголов I, II и III групп. Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление *Imperatif* (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (*me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur*); употребление самостоятельных местоимений (*moi, toi etc*), употребление неопределенно-личного местоимения *on*, безличного *il* (*Il fait chaud, il faut, il arrive*), употребление относительных простых местоимений (*qui, que, où, dont*) и сложных (*lequel, laquelle, auxquelles etc.*),

употребление местоимений en, y. Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: qui, que, où, dont, quoi, lequel.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий. Ожидается узнавание и понимание Passé simple (3-е лицо единственного и множественного числа), Plus-que-parfait, Forme passive; Conditionnel Présent, Conditionnel Passé, неличных форм глагола Gérondif, Participe Présent.

*Синтаксис.* Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов être в качестве связки (Nous sommes dans la cour). Употребление вопросительного предложения с est-ce que, с вопросительными словами (Où va-t-il?). Употребление отрицательной формы предложения с ne... pas, ne... rien, ne ...jamais, ne ... personne. Употребление косвенного вопроса.

Понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот c'est...qui, c'est...que и ограничительный оборот ne ... que; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinema).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительный экзамен по иностранному языку проводится в форме письменного тестирования, в рамках которого абитуриенту предлагается продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения, а также научной деятельности.

Продолжительность теста – 180 минут. Результаты экзамена оцениваются по 100-балльной шкале.

#### 3.1. Проверяемые компетенции

Навыки восприятия речи на слух (Listening Comprehension)

Абитуриент демонстрирует способность понимать устную речь на иностранном языке. Для прослушивания предлагаются две записи отрывков академического текста, лекции или диалога, на иностранном языке. Экзаменуемый отвечает на вопросы по содержанию аудиозаписей в тесте множественного выбора, заполнения пропусков, нахождения соответствий.

Навыки чтения (Reading Comprehension)

Для того, чтобы продемонстрировать навыки понимания письменного текста на английском языке, абитуриенты должны ответить на вопросы по содержанию предложенных текстовых отрывков в тесте множественного выбора, заполнения пропусков, нахождения соответствий

Навыки использования лексико-грамматических структур изучаемого языка (Use of Language)

Абитуриент демонстрирует способность узнавать грамматически и лексически правильные формы высказывания на английском языке. Экзаменуемым предлагаются задания множественного выбора, в которых необходимо выбрать правильный вариант окончания высказывания, найти ошибки в предложении, выбрать нужный синоним/ антоним из предложенных. Экзаменуемый также должен уметь ответить на вопросы в соответствии с тематикой полного курса специалитета или магистратуры неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком не ниже уровня B1.

Требования к вступительному экзамену предусматривают выполнение следующих заданий:

### 3.2. Структура теста

№ части	Проверяемые умения и навыки	Кол-во вопросов	Форма задания	Количество баллов
<b>Part 1 Listening</b>	Восприятие и понимание на слух, как общего смысла, так и детальной информации, сообщения общенаучного содержания,	<b>5</b>	Абитуриенты прослушивают аудиозапись сообщения общенаучного содержания (дважды) и отвечают на 5 вопросов по тексту на понимание	Каждый вопрос весом в 2 балла = <b>10 баллов</b>
<b>Part 2 Use of English</b>	Использование грамматического материала и лексических единиц в контексте	<b>30</b>	Выбор правильной грамматической формы или лексической единицы из 4 вариантов	Каждый вопрос весом в 1 балл = <b>30 баллов</b>
<b>Part 3 Use of English</b>	Использование грамматического материала и лексических единиц в контексте	<b>5</b>	Абитуриентам предлагается установить соответствия между синонимичными/ антонимичными фразами, или между словом и его дефиницией.	Каждый вопрос весом в 2 балла = <b>10 баллов</b>
<b>Part 4 Reading</b>	Чтение текстов общенаучного содержания с пониманием как общего смысла, так и детальной информации	<b>15</b>	Абитуриентам предлагаются три текста на чтение и понимание, в заданиях к ним необходимо: - отметить, какие из приведенных высказываний правильны, а какие нет; - сделать выбор правильного ответа из предложенных вариантов; - восстановить текст с пропущенными фразами, используя предлагаемые варианты	Каждый вопрос весом в 2 балла = <b>30 баллов</b>
<b>Part 5 Use of English</b>	Использование грамматического материала и лексических единиц в контексте	<b>10</b>	Абитуриентам предлагается продолжить предложения или ответить на специальные вопросы (с открытым ответом)	Каждый вопрос весом в 2 балла = <b>20 баллов</b>
<b>Итого</b>		<b>65 вопросов</b>		<b>100 баллов</b>



### 3.3. Образцы возможных тестовых заданий

#### Part 2. Use of English

A. Choose the answer which best answers the question or fits the space. Only one answer is correct.

1. I \_\_\_\_\_ on a colour printer, but mine is broken at the moment.  
A. *am usually print*    B. *print usually*    C. *am usually printing*    D. *usually print*
2. Older people \_\_\_\_\_ more help from the government this year.  
A. *get*                      B. *are get*                      C. *are getting*                      D. *got*
3. \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.  
A. *Few*                      B. *Little*                      C. *Least*                      D. *A little*
4. It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.  
A. *sure*                      B. *certain*                      C. *safe*                      D. *problem*
5. \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.  
A. *Take*                      B. *Have*                      C. *Wait*                      D. *Make*
6. What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?  
A. *from*                      B. *with*                      C. *for*                      D. *between*
7. My car needs \_\_\_\_\_.  
A. *repairing*                      B. *to repair*                      C. *to be repair*                      D. *repair*
8. Sorry, I don't know \_\_\_\_\_ you're talking about.  
A. *that*                      B. *what*                      C. *which*                      D. *why*
9. I'm afraid you \_\_\_\_\_ smoke in here.  
A. *could not*    B. *don't have to*    C. *are not allowed to*    D. *can't be*
10. I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
A. *result*                      B. *way*                      C. *conclusion*                      D. *solution*

B. Read the text and then select the correct answer, A, B, C or D. There is an example at the beginning:

EXAMPLE: (0) A with    B for    C at    D in

No More Classes

The use of computers has meant students can study language programmes (0) ... their own speed when and for how long they want. What's more, in the virtual classrooms of the future the student will (1) ... on their headset, and be transported into an imaginary school, choose their class, take the books they need off the shelf and (2) ... conversations with other computerised students.

They might (3) ... choose to pay a visit to the supermarket or the train station, the bank or the restaurant. At the (4) ... of a button they would be transported to (5) ... realistic settings where they

could practice their English, maybe getting a hand from a virtual English companion. All this perhaps, at the computer, from the comfort of their home: no (6) ... to catch the bus to college, or a plane to England.

Exciting? Certainly, and an interesting alternative to traditional classroom lessons. But would it ever (7) ... the classroom? Hopefully not. Surely the need to relate to real people talking about real issues and generally learning a little more about others will always lead language learners to (8) ... at least a little of their time with real people.

- |    |             |               |               |             |
|----|-------------|---------------|---------------|-------------|
| 1. | A. place    | B. put        | C. set        | D. get      |
| 2. | A. take     | B. do         | C. catch      | D. hold     |
| 3. | A. although | B. preferably | C. instead    | D. contrary |
| 4. | A. force    | B. hit        | C. depress    | D. push     |
| 5. | A. so       | B. such       | C. like       | D. alike    |
| 6. | A. role     | B. duty       | C. obligation | D. need     |
| 7. | A. replace  | B. restore    | C. succeed    | D. recover  |
| 8. | A. spend    | B. make       | C. have       | D. do       |

### Part 3. Use of English

Read the text about the different types of Internet connections and match the words in the box with the correct definition.

DSL	wireless	satellite	cable	dial-up
-----	----------	-----------	-------	---------

1. \_\_\_\_\_

It used to be the most common way to access the Internet. This type of connection requires you to use a **landline** telephone connection and a modem connected to your computer. **In** order to establish the connection, you must dial a telephone number provided by the ISP. Nowadays it represents the cheapest but slowest way to connect to the Internet. Another disadvantage of this type of connection is that you cannot make or receive phone calls while connected to the Internet.

2. \_\_\_\_\_

A digital subscriber line is another way to connect to the Internet through a telephone connection, but the quality and speed of the connection is significantly greater than a dial-up connection. Moreover, unlike a dialup connection, this connection is always on, which means you can still make and receive telephone calls with your landline telephone.

3. \_\_\_\_\_

**In** order to have this type of connection you must subscribe to an account with a local cable television provider and connect a cable modem to your computer. This connection is very fast and doesn't **interfere** with your telephone line.

4. \_\_\_\_\_

This is one of the newest Internet connection types. This connection does not require your computer to be connected to telephone or cable wires, as it uses radio frequency bands. You simply need a modem and an account with an Internet provider. Nowadays, many coffee shops, restaurants, public libraries and schools offer this type of connection for free. However, it is typically more expensive and mainly available in metropolitan areas.

5. \_\_\_\_\_

This type of connection allows a user to access the Internet via a satellite that orbits the earth. Because of the enormous distances signals must travel, this connection is slightly slower than terrestrial connections through cables. It represents an excellent option for people living in rural areas where other types of connections are not available.

#### **Part 4. Reading**

##### **Read the text again and choose the correct answer**

Technical drawing, also known as drafting, is the act and discipline of composing plans. The main purpose of technical drawing is to describe or explain all the characteristics of a product, giving all the necessary information that will help a manufacturer to produce that component. The visual image should be accurate in terms of dimensions and proportions, and should provide an overall impression of what an object is or does. It is a precise task requiring a high level of skill and suitable engineering tools. A drafter is the person who makes a drawing and who requires a wide knowledge of geometry, trigonometry and spatial comprehension, and in all cases must be precise and accurate and give great attention to detail.

People who communicate with technical drawings use a visual language and technical standards that define practical symbols, perspectives and units of measurement. What are the tools and instruments used by a drafter in manual drafting? A T-square, a protractor, a compass, rulers, and triangles. Paper is also important and can be divided into layout paper, which is thin and fragile, and cartridge paper, which is heavier and more suitable for final drawings. Pencils used in drawing are graded from H to F depending on the hardness. The final drawing is made using a technical pen, graded according to the point, which must maintain the same line width. They are used with a range of stencils to add symbols, letters and patterns to the drawing. Rubbers remove pencils or pen writing when mistakes are found. Correction fluid is used to mask text errors.

1. Technical drawing is needed to ...
  - A. make a scale of the product.
  - B. practise pens, rulers and stencils.
  - C. let the manufacturer understand the requirements.
  
2. The drafter needs ...
  - A. some paper and a pencil.
  - B. a wide range of technical instruments.
  - C. the final product.
  
3. Paper is chosen considering ...
  - A. what sort of drawing the drafter is going to make.
  - B. the pencils he/she is going to use.
  - C. the drafter's preference.
  
4. Pencils are graded according to ...
  - A. hardness.
  - B. hardness and colour.

- C. hardness and point.
5. A technical pen . . .
- A. makes regular lines.
  - B. maintains the same line width .
  - C. draws lines of the same length .
6. When mistakes are found . . .
- A. we can't correct them .
  - B. they're removed with correction fluid .
  - C. stencil can cover them.

#### 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### *Английский язык*

1. Elena Kozharskaya, Kevin McNicolas, Angela Bandis. Macmillan Guide to science. Macmillan, 2010
2. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Гринева Л.Е. и др. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. 4-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2014. — 336 с.
3. Полякова Т.Ю. и др. Английский язык для инженеров. – М.: Высшая школа, 2010.
4. M.McCarthy, F.O'Dell, Academic Vocabulary in Use with Answers (Cambridge: Cambridge University Press, 2008)

##### *Немецкий язык*

1. Л.П. Беспаловникова, К.Фукс. Немецкий язык в сельском хозяйстве. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов. - Москва: ИД ООО «ДЛВ Агродело»: 2009. - 342с., ил.
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. М.: Лист-Нью, 2010
3. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих: учебное пособие, Москва.: Астрель: АСТ;Владимир: ВКТ,2014

##### *Французский язык*

1. Савина Т.Н. «Французский за 16 уроков», М., Восток-Запад, 2013
2. Philippe Lerat “Les machines agricoles”, Tec&Doc Lavoisier, 2009
3. François Foucher, Hervé Ronné “Beau comme un tracteur”, Ouest-France, 2012

##### Интернет-ресурсы

1. Английский язык: топики, тесты и многое другое: [www.Linguistic.ru](http://www.Linguistic.ru)
2. Аудио и видео ресурсы. <http://www.betteratenglish.com/video-audio-english-learning-resources/>
3. Блог молодых ученых: <http://forscientists.ru/2011/09/entrance-exam-forforeign-language/>

4. Всем, кто учится: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
5. Грамматика английского языка: [www.MyStudy.ru](http://www.MyStudy.ru)
6. Немецкий он-лайн: [www.deutsch-online.ru/](http://www.deutsch-online.ru/)
7. Практическая грамматика: [www.grammar.sourceword.com/](http://www.grammar.sourceword.com/)
8. Сайт для изучающих английский язык: [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
9. Сайт по изучению английского языка: [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
10. Словари: <http://www.multitrans.ru/>; <http://www.lingvo.ru>
11. Уроки французского языка: [www.le-francais.ru/](http://www.le-francais.ru/)
12. British Council. Learn English online <http://www.britishcouncil.in/english/learn-online>
13. Just another wordpress site. <http://www.english-daily.com/>
11. <http://englishtips.org/>